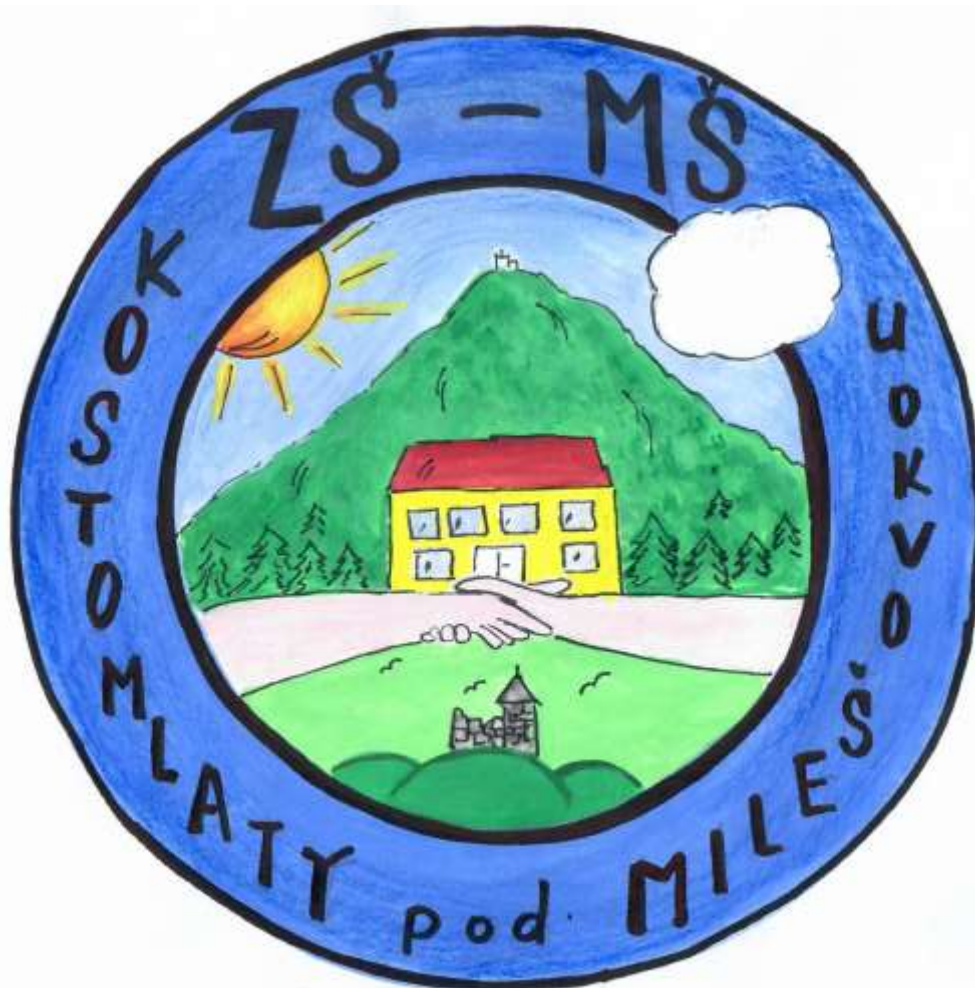


Základní škola a Mateřská škola Kostomlaty pod Milešovkou,
Světecká 285, 417 54 Kostomlaty pod Milešovkou, IČ: 72745380, 417871037

Prevence a strategie řešení školní neúspěšnosti žáků

2025/2026



Tento dokument zahrnuje preventivní strategie v oblasti obecných postupů minimalizujících výskyt rizikového chování a školní neúspěšnost

1. Legislativa

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky č. 72/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Cílem tohoto dokumentu je vyhledávat neúspěšné žáky a vytvářet takové podmínky, které povedou ke zlepšení jejich výsledků vzdělávání. Naše škola je školou rodinného typu, kde se nám poměrně úspěšně a včas daří podchytit žáky ohrožené neúspěšností a přijmout účinná opatření směřující k nápravě. Pedagogičtí pracovníci naší školy aktivně přistupují k těmto žákům a snaží se je individuálním přístupem motivovat ke školní práci.

2. Příčiny školní neúspěšnosti

Neúspěšnost žáků může být ovlivněna vícero faktory. Patří sem například rodinné prostředí, které může na žáky vytvářet neúměrné nároky, či se naopak může dítě nacházet v nepodnětném prostředí. V rodině se může vyskytnout vztahově složitá situace, nebo může být ve výchově uplatňován nevhodný výchovný styl.

Mezi další příčiny školní neúspěšnosti můžeme zařadit nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu, například zanedbávání individuálního přístupu, slabá motivace, malá aktivizace, nevhodné klima třídy či neúspěšná spolupráce s rodinou.

V neposlední řadě je důležité přihlížet k samotné osobnosti žáka. Žák může vykazovat různé psychické zvláštnosti, odlišnosti či projevy nezralosti. Často se objevují oslabené pracovní návyky a slabá paměť, řečové a smyslové vady či různé vývojové poruchy učení.

Školní neúspěšností jsou ohroženi také žáci při přestupu z prvního na druhý stupeň ZŠ, žáci se speciálně vzdělávacími potřebami, žáci s odlišným mateřským jazykem či v poslední době cizinci (v současné době především Ukrajinci).

3. Projevy školní neúspěšnosti

- a) Zhoršující se výsledky a známky
- b) Neurotické projevy-tiky, školní fobie, poruchy spánku
- c) Psycho-somatické projevy-zažívací obtíže, nevolnosti, bolesti hlavy
- d) Poruchy chování- konflikty s učiteli a spolužáky, agresivita
- e) Zvýšená absence, záškoláctví
- f) Sebeпоškozování
- g) Poruchy příjmu potravy
- h) a další projevy...

4. Dlouhodobá strategie školy při školní neúspěšnosti

- a) Individuální přístup k žákovi
- b) Pravidelná spolupráce se zákonným zástupcem žáka
- c) Rozvoj klíčových kompetenci dle ŠVP
- d) Rozvoj zdravého sebevědomí
- e) Rozvoj kritického sebehodnocení
- f) Průběžná práce s třídou zaměřená na rozvíjení dobrých vztahů ve třídě, příjemné klima třídy a týmovou spolupráci
- g) Spolupráce všech pedagogických pracovníků školy
- h) Konzultace s PPP a dalšími poradenskými pracovišti
- i) Konzultace s OSPOD, lékaři i PČR

5. Řešení školní neúspěšnosti

Konkrétní příklady individuálního přístupu k žákovi jsou založené na spolupráci vyučujících, výchovného poradce, zákonného zástupce žáka, metodika prevence a vedení školy. Dále pak podle potřeby na spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Zákonní zástupci žáků, kterým hrozí neprospěch (či došlo k výraznému zhoršení prospěchu) jsou včas informováni prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, prokazatelnou korespondencí či prostřednictvím individuální schůzky.

Žák může kdykoliv využít individuálních konzultací s vyučujícími pro upevnění probraného učiva, vysvětlení nejasností či procvičení. Po dohodě je možné ověřovat znalosti takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější.

Již třetím rokem mají žáci naší školy možnost využívat hodin pravidelného doučování. Jedná se o předměty Aj, Čj a M, ve kterých mají žáci největší potíže. Doučování bylo doporučeno žákům, kteří jsou dlouhodobě ohroženi školní neúspěšností. Jednotlivá doučování probíhají pravidelně, docházka je závazná a průběžně jsou vyhodnocovány výsledky žáků. Doučování v ostatních předmětech je realizováno dle aktuálních potřeb žáků.

Dalším řešením školní neúspěšnosti jsou individuální konzultace se zákonným zástupcem žáka za účelem zjištění způsobu domácí přípravy, stylu učení, pracovních návyků a doporučení efektivnějších metod.

V případě déletrvajících či specifických obtíží je možné přistoupit k vypracování plánu pedagogické podpory. Pokud je plán pedagogické podpory nedostatečným řešením je navržena součinnost s SPC či PPP. Poté se spolupráce odvíjí od doporučení. Možná opatření volíme vždy na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáka.

U žáků, jejichž neúspěšnost souvisí se sociálním znevýhodněním je prioritně naším úkolem motivace k učení, spolupráce s rodinou a vytvoření podmínek pro domácí přípravu. Škola umožňuje po vzájemné dohodě zapůjčení technického vybavení (notebook, tablet) za účelem zkvalitnění přípravy. Žáci naší školy mají též možnost po dohodě zůstat ve škole po vyučování, pokud potřebují k vypracování úkolu internet.

Prevence a strategie řešení školní neúspěšnosti žáků